



4. Sugerencias para la atención de la Salud Socio-emocional



Material de apoyo para un regreso escolar exitoso en tiempos de COVID-19.

CreeSer ABP, Educando en Red, Asociación de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia del Noreste AC, Drago Consultores SA de CV, Fundación el Roble

#NiñezEsencial

Material elaborado de manera voluntaria por:

El Comité de Atención a la Salud Socioemocional del colectivo Niñez Esencial, Monterrey N.L. 2021.

Emiliano Sánchez Garza

CreeSer ABP

María Guadalupe González Elizondo y Alejandra González Treviño

Educando en Red

Myrthala Juárez Treviño

Asociación de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia del Noreste AC

Julieta Tamayo Garza

Drago Consultores SA de CV

Balbina Leal García y María José Almeda Ojeda

Fundación el Roble

Carolina Mora

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro

Sugerencias para la atención de la Salud Socioemocional

Introducción

Reconocemos a la escuela como un espacio privilegiado para construir lo común; donde niños, niñas y adolescentes se encuentran con otros, con pares, con adultos que están allí para ofrecerles el mundo y su cultura, para invitarlos a ser parte de proyectos colectivos y para construir vínculos que serán fundamentales en su crecimiento y desarrollo.

Los materiales que a continuación se presentan buscan acompañar el esfuerzo invaluable de docentes, directivos y autoridades educativas en el regreso inminente a la escuela, porque en tiempos de condiciones adversas el rol de la escuela, como espacio de cuidado, es crucial. En tiempos de conmoción social debemos redoblar el apoyo y compromiso para hacer de las instituciones educativas espacios que alojen, que contengan y que cuiden.

Con el objetivo de articular acciones propositivas, una de las líneas de acción que se definió desde el equipo de Niñez Esencial, fue la elaboración colaborativa de materiales de apoyo que abordan ejes temáticos centrales para lograr un regreso exitoso en tiempos de COVID-19. Fueron elaborados por profesionales de diversas disciplinas pertenecientes a las organizaciones que conforman el colectivo de Niñez Esencial, entre ellos docentes, directores, investigadores y especialistas en temas educativos, salud mental y derechos de la infancia.

Estos materiales se entregan y quedan a disposición de las autoridades de la SEP actual, de las autoridades que ingresan próximamente al gobierno estatal y de las instituciones educativas, equipos directivos y docentes de Nuevo León.

El propósito ha sido colaborar con docentes, directores y autoridades para asegurar las oportunidades educativas, particularmente de los que más lo necesitan. Velar por un regreso a las aulas que garantice de esta manera el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro estado.

Los documentos son:

1. Recomendaciones para atender las brechas educativas actuales



-
2. La preparación de la infraestructura física de los planteles educativos



3. La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial



-
4. Sugerencias para la atención de la Salud Socioemocional



-
5. Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas



-
6. La atención a la primera infancia



-
7. Fichero de estrategias en tiempos de COVID-19



Comité Socio-Emocional

Al pensar en el regreso a la presencialidad, luego de más de un año en que la escuela se definió en escenarios diferentes al que ha transitado desde su fundación, es importante reconocer y posicionar algunos interrogantes que nos han estado acompañando y que pueden orientar el regreso a las aulas: *¿Qué sucedió con nuestros y nuestras estudiantes durante el 2020-2021? ¿Cómo generar espacios reales de encuentro y de escucha? ¿Cómo reconstruir el vínculo educativo? ¿Qué estrategias son necesarias de definir en este regreso a las aulas?*

Impulsados por estas interrogantes, desde el Comité de Salud Socioemocional de Niñez Esencial, trabajamos en la identificación de puntos claves y prioritarios que deberán ser tomados en cuenta en el regreso a la presencialidad. Los ejes seleccionados son tres: acompañamiento y formación docente, el abordaje de las emociones con estudiantes, y el trabajo con la familia y otros miembros de la comunidad. Seleccionamos y presentamos una serie de documentos, organizados en fichas técnicas, que especifican: tema, usuario, destinatario, resumen y una liga de acceso. Cada ficha presenta herramientas y recursos para trabajar los ejes mencionados. Además, presentamos un cuadro de doble entrada que recupera estas sugerencias, para una fácil revisión. A continuación, un resumen de cada eje:

Eje 1: acompañamiento y formación docente

Será clave configurar espacios en los que se pueda trabajar con la salud socioemocional del personal docente, abordando lo particular de su transitar por este tiempo de pandemia, es decir, su propia vulnerabilidad; pero también trabajar fortaleciendo su rol y ofreciendo herramientas que les permitan ser sostén de estudiantes que regresan a la escuela con marcas causadas por este tiempo excepcional que han vivido; marcas que se suman a la vulnerabilidad propia de ser sujetos en vías de constitución.

Se sugiere que se definan espacios institucionales en los que los y las docentes puedan pensar juntos el trabajo con sus estudiantes y las situaciones particulares de cada uno de ellos. Espacios en los que puedan reflexionar, pensar, compartir y conversar acerca del ser docente en esta nueva realidad, posando la mirada tanto en

aquellas problemáticas que ya existían y se han intensificado, como en las nuevas problemáticas que esta crisis ha definido.

Eje 2: abordaje de las emociones de los y las estudiantes: propuestas para el encuentro

En el encuentro de docentes y estudiantes, será necesario definir espacios en los que se pueda reflexionar sobre lo que pasó, nos pasó y pasa. Nos volvemos a encontrar, luego de experiencias y vivencias, muchas veces no deseadas; luego de duelos y pérdida, en una escuela diferente a la que dejamos hace un año, con protocolos y distanciamiento. Por esto será necesario dar espacio a la expresión de emociones y sentimientos; definir encuentros en los que las nuevas medidas de cuidado no se traduzcan en distanciamiento emocional y social, tomando en cuenta los efectos que ha dejado este tiempo transcurrido: sus ansiedades, miedos, frustraciones, pérdidas, desesperanza, etc. Los materiales seleccionados presentan pistas y recursos puntuales, que pueden acompañar en este regreso.

Eje 3: integración de padres, madres de familia y otros miembros de la comunidad

Hacer de la escuela un espacio simbólico para la contención socioemocional, integrando a padres, madres de familia y a otros miembros de la comunidad, cercanos a la escuela o interesados en participar en la puesta en marcha de soluciones para el regreso a clases y la atención a temas del orden socioafectivo.

La propuesta es generar espacios en los que se prioricen iniciativas que ellos mismos construyen, mediante una escucha activa y confiando en su capacidad para encontrar soluciones a sus situaciones particulares. El desafío es brindar un acompañamiento que permita la libertad y autonomía de cada comunidad escolar.

Sabemos que las necesidades de atención pueden variar de un municipio a otro, o de una escuela a otra dentro del mismo municipio; pero también pueden variar de un estudiante a otro dentro de la misma escuela o salón de clases, en base a su propia vulnerabilidad o riesgo de deserción. Nadie podrá conocer mejor esas particularidades, que la comunidad escolar misma. Por ello invitamos a no ignorar su

potencial para desarrollar soluciones a sus propios problemas y que estas sean tomadas en cuenta por las autoridades educativas como parte de las medidas para el regreso a la presencialidad.

Materiales de referencia

A continuación compartimos el cuadro mencionado al principio del documento, a manera de breve resumen de las sugerencias que se presentan en los materiales seleccionados (enlace al archivo original dar clic: [aquí](#) o escanee con su celular el código QR al final del párrafo). Luego, el enlace a las **fichas técnicas** de los materiales seleccionados



Esperamos que estos documentos puedan ser de utilidad para docentes, equipos directivos, psicólogos, padres y madres de familia de distintas instituciones educativas, que buscan el bienestar de las infancias y adolescencias de Nuevo León.

EJES / ACTORES	Prácticas de autocuidado	Cuidar a los que cuidan	Apertura (lúdica) de currícula	Dinámicas recreativas (actividad física)	Involucramiento comunitario
Docentes		<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y cuidar su situación laboral - Acompañamiento emocional - Acompañamiento en la implementación de dinámicas de contención socioemocional - Generar espacios en los que se pueda dialogar sobre situaciones particulares para buscar soluciones conjuntas. - Habilitar espacios de conversación y reflexión sobre la práctica cotidiana de 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de formación socioemocional para crear ambientes seguros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Empoderarles y darles su lugar como actores comunitarios
NNA / estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer espacios para el abordaje de las emociones. - Reconocer las emociones: después del desastre (manual; primeras horas) - Aprender a generar vínculos - Aprender a calmarse - Ejercicios para concentrarse - Espacios de circulación de la palabra y escucha 		<ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales - Juegos cognitivos - Juegos cooperativos - Círculos de formación socioemocional: crear ambientes seguros - Arte: pintura, dibujo, escritura. - Trabajo con audiovisuales, lectura de cuentos, poesía y novelas que permitan abordar emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Danza - Gimnasia - Atletismo - Acrobacia - Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades de aprendizaje - Planificación basada en proyectos: cuyas temáticas aborden situaciones propias de la comunidad en la que están insertas.
Madres y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Promover y poner en práctica la empatía y la escucha activa 				<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades de aprendizaje - Colaborar con las planificaciones basadas en proyectos que definan estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. - Identificar a potenciales aliados comunitarios para dinámicas de contención - La escuela como centro para la contención emocional (espacio físico y simbólico) - Valorar el poder organizador de la comunidad y sus aportaciones mediante solidaridad y autogestión.
Otros miembros de la comunidad		<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento en dinámicas comunitarias de contención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de formación socioemocional para crear ambientes seguros. 		

Para consultar las fichas técnicas que presentan los materiales seleccionados dar clic: [aquí](#) o escanee con su celular el código QR al final del párrafo).





#NiñezEsencial

Facebook: @NiñezEsencialNL
Instagram: ninezesencial

Esríbenos a:
ninezesencial@gmail.com