



5. Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas



Material de apoyo para un regreso escolar exitoso en tiempos de COVID-19.

Vía Educación A.C. e Instituto Nezaldi

#NiñezEsencial

Material compilado por:

Elaborado de manera voluntaria por el Comité de estrategias pedagógicas innovadoras del colectivo Niñez Esencial, Monterrey N.L. 2021.

Luis Coyotzi, Mariali Cárdenas, Alison Villagrana

Vía Educación A.C.

Adriana Sánchez

Instituto Nezaldi

Introducción

Reconocemos a la escuela como un espacio privilegiado para construir lo común; donde niños, niñas y adolescentes se encuentran con otros, con pares, con adultos que están allí para ofrecerles el mundo y su cultura, para invitarlos a ser parte de proyectos colectivos y para construir vínculos que serán fundamentales en su crecimiento y desarrollo.

Los materiales que a continuación se presentan buscan acompañar el esfuerzo invaluable de docentes, directivos y autoridades educativas en el regreso inminente a la escuela, porque en tiempos de condiciones adversas el rol de la escuela, como espacio de cuidado, es crucial. En tiempos de conmoción social debemos redoblar el apoyo y compromiso para hacer de las instituciones educativas espacios que alojen, que contengan y que cuiden.

Con el objetivo de articular acciones propositivas, una de las líneas de acción que se definió desde el equipo de Niñez Esencial, fue la elaboración colaborativa de materiales de apoyo que abordan ejes temáticos centrales para lograr un regreso exitoso en tiempos de COVID-19. Fueron elaborados por profesionales de diversas disciplinas pertenecientes a las organizaciones que conforman el colectivo de Niñez Esencial, entre ellos docentes, directores, investigadores y especialistas en temas educativos, salud mental y derechos de la infancia.

Estos materiales se entregan y quedan a disposición de las autoridades de la SEP actual, de las autoridades que ingresan próximamente al gobierno estatal y de las instituciones educativas, equipos directivos y docentes de Nuevo León.

El propósito ha sido colaborar con docentes, directores y autoridades para asegurar las oportunidades educativas, particularmente de los que más lo necesitan. Velar por un regreso a las aulas que garantice de esta manera el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro estado.

Los documentos son:

1. Recomendaciones para atender las brechas educativas actuales



-
2. La preparación de la infraestructura física de los planteles educativos



3. La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial



-
4. Sugerencias para la atención de la Salud Socioemocional



-
5. Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas



-
6. La atención a la primera infancia



-
7. Fichero de estrategias en tiempos de COVID-19



Contenido

Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas	5
¿A quién va dirigida esta guía?	
¿Cómo usar esta guía?	
Consideraciones iniciales	6
Enfoques pedagógicos	7
Guía de pasos para preparar el entorno escolar ante la pandemia COVID-19 y activar la participación de la comunidad educativa	
1. Diálogo igualitario	
2. Inteligencia cultural	
3. Dimensión instrumental	8
4. Igualdad de diferencias	
5. Transformación	
6. Creación de sentido	
7. Solidaridad	
Paso 1. Reunión de arranque	
Objetivos y actividades	9
Establecer la visión de la escuela	
Preparación previa de los equipos de trabajo	10
Paso 2. Reunión con toda la comunidad escolar	11
1. Preparación de la agenda y el lugar	
2. Inicio de la Asamblea, bienvenida	
3. Plasmar el deseo de la comunidad de sumarse a la visión	
4. Integrar a voluntarios en los equipos de trabajo (pueden ser en las comisiones previamente designadas por el CEPS)	12
Paso 3. Primera reunión de equipos de trabajo: Elaboración del Plan de Trabajo	13
Objetivo y actividades	
Paso 4. Implementación en las acciones y comunicación de avances	13
Objetivo y actividades	
Paso 5. Celebración y cierre	
Objetivo y actividades	14

Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas.

¿Cómo preparar el regreso a la escuela y activar la participación de la comunidad educativa?

Estimado Director(a), Docente, Padres y Madres de familia:

Esta pandemia ha significado un gran reto para toda la comunidad educativa, de manera especial para ustedes formadores y acompañantes del desarrollo de los estudiantes.

Así como lo han señalado las autoridades de salud y educación a nivel nacional¹, el reto es tan grande que es fundamental considerar la participación de toda la comunidad para responder adecuadamente a las necesidades educativas y socioemocionales de los alumnos y nos invitan a activar el **Comité de Salud Escolar**.

Ante la incertidumbre que estamos viviendo, se desarrolló esta guía con el fin de ofrecer herramientas concretas que le ayuden a *organizarse dentro de la comunidad educativa y a poder activar la participación* de todos en favor del desarrollo pleno de los alumnos. Lo anterior no sólo para enfrentar juntos este momento crítico, sino para consolidar de manera continua la colaboración de toda la comunidad educativa.

Alineado a las indicaciones de las autoridades educativas, esta guía presenta un camino concreto para conformar y activar el **Comité de Salud Escolar**. Aquí podrán encontrar orientaciones para que realmente este Comité pueda distinguir cuáles son los asuntos más urgentes que hay que resolver y cómo involucrar a la comunidad educativa para llevarlo a cabo juntos.

Por lo tanto el **objetivo** de este material es:

Que directores, docentes, padres y madres de familia cuenten con una Guía para poder diseñar el regreso a clases seguro así como contar con estrategias innovadoras para afianzar el aprendizaje de los alumnos.

¹ SEP (2020) Comunicado a la comunidad educativa. Medidas para la prevención del COVID-19 en las comunidades escolares, Recuperado el 08 de julio de 2020 de: <https://grob.gob.mx/sites/default/files/unisito2020/03/COMUNICADO%20A%20LA%20COMUNIDAD%20EDUCATIVA.pdf.pdf>

¿A quién va dirigida esta Guía?

- Directivos que deseen saber cómo involucrar a la comunidad educativa para juntos y juntas ampliar oportunidades de aprendizaje para el alumnado.
- Docentes que deseen colaborar en la comunidad ante los desafíos de las circunstancias actuales.
- Padres y madres de familia que busquen participar en mejorar las oportunidades educativas para sus hijos e hijas.

¿Cómo usar esta guía?

- Se recomienda utilizar esta guía durante los Consejos técnicos intensivos que ya se tienen programados o en espacios afines ya que es en estas sesiones en el que se inicia el ciclo escolar y se da la oportunidad para la planeación de las actividades que se presentarán en esta Guía.
- Esta Guía busca abrir la posibilidad a que se generen procesos autogestivos en las comunidades escolares y que ustedes, como directivos, docentes y padres-madres de familia, en conjunto con el alumnado, sean gestores de la visión que se van a plantear para su escuela así como de las acciones para llevarla a la práctica.

Consideraciones iniciales

Sabemos que la pandemia trajo consigo múltiples retos educativos. Nuestros estudiantes vienen de familias muy diversas y así han sido también sus oportunidades de aprendizaje:

- Retos educativos por COVID-19 que incluyen: experiencias de pérdidas emocionales y familiares, aislamiento, en ocasiones maltrato, carencia de estímulos para el aprendizaje, retorno seguro a clases, reforzamiento y continuidad del aprendizaje.
- Reforzamiento del aprendizaje: es apremiante el desarrollo -contextualizado y acorde a la realidad de cada comunidad educativa- de un protocolo para el reforzamiento del aprendizaje durante el retorno seguro a clases presenciales. Este protocolo tendrá una participación activa de toda la comunidad educativa
- El COVID-19 nos retó como comunidad a replantearnos la colaboración entre diversos actores (funcionarios públicos, directivos, docentes, padres y madres de familia) por lo que surgen movimientos como **#NiñezEsencial**. Te invitamos a conocer esta iniciativa.

Enfoques pedagógicos.

Esta Guía está fundamentada en las siguientes metodologías:

- *Aprender participando* es una metodología de participación social creada por Vía Educación, organización sin fines de lucro que ha sido probada ampliamente en contextos educativos urbanos, rurales e indígenas en México.
 - Más información en:
[Via Educación, Aprender participando](https://viaeducacion.org/ap/)
<https://viaeducacion.org/ap/>
Referencia: Cárdenas, M. Capítulo 10 Desarrollo de competencias pedagógicas y de ciudadanía democrática, Programa Aprender participando en García, Benilde, et al. (Eds.) (2017). *Civics and Citizenship. Theoretical Models and Experiences in Latin America*. Rotterdam-Boston-Taipei, Sense Publishers.

- *Aprendizaje dialógico*, pedagogía desarrollada en el CREA de la Universidad de Barcelona. El sueño se deriva de la propuesta denominada Comunidades de Aprendizaje.
 - Más información en:
Comunidades de aprendizaje
<https://comunidadesdeaprendizaje.net/>
Referencia: Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Guía de pasos para preparar el entorno escolar ante la pandemia COVID-19 y activar la participación de la comunidad educativa.

La siguiente Guía, inspirada en la metodología de *Aprender participando* y la pedagogía del *Aprendizaje dialógico*, consiste en 5 pasos que les orientarán para definir una visión para su escuela, establecer grupos de trabajo, elaborar un plan de trabajo y la ejecución de acciones, con el objetivo de desarrollar estrategias de innovación pedagógica para afianzar el aprendizaje de los alumnos en el contexto actual. Los pasos de esta metodología están establecidos a través de una secuencia, por lo que es importante “iniciar desde el principio” y “terminar con lo último”.

Los principios del aprendizaje dialógico son un referente a través de los cuales las personas que participan en las comunidades educativas se vinculan y generan interacciones de mayor valor y calidad que favorecen los aprendizajes y la convivencia entre todas las personas; son al mismo tiempo proceso y meta. Lean y reflexionen sobre estos principios, la intención es que sean sus referentes de convivencia durante todo el proceso.

Los principios del aprendizaje son 7:

1. Diálogo Igualitario

La fuerza está en los argumentos y no en la jerarquía de quien habla. Es escuchar con respeto y sinceridad.

2. Inteligencia cultural

Todos y todas sabemos algo, todos y todas desconocemos algo, por lo tanto todas las personas somos capaces de enseñar y de aprender. Comprende el saber académico, cultural y práctico.

3. Dimensión instrumental

Aprendizaje de los instrumentos fundamentales para la inclusión en la sociedad actual.

4. Igualdad de diferencias

Todas las personas somos diferentes, esa diferencia nos ubica en generar y valorar las mismas oportunidades para todas las personas.

5. Transformación

Somos seres de transformación y no de adaptación. La educación es una agente de transformación a través de las interacciones.

6. Creación de sentido

Es el aprendizaje que parte de la interacción y las demandas, así como las necesidades de las mismas personas.

7. Solidaridad

Creación de situaciones de aprendizaje que privilegian relaciones horizontales, de igualdad, equilibradas y justas.

Paso 1. Reunión de arranque

Previo al establecimiento de las acciones concretas, se recomienda una preparación previa del equipo docente para crear un ambiente de confianza y colaboración. Esta reunión puede darse en algún espacio designado durante el Consejo Técnico Escolar correspondiente. En seguida se ofrecen orientaciones para lograr lo anterior.

En esta reunión previa es importante el pensar ¿cómo sueñan que sea su escuela? El reconocer una o varias “visiones” servirá como punto de partida para el Comité de salud escolar y meta final para el diseño de las acciones que busquen promover mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Objetivos:

- Fortalecer lazos de confianza y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, directivos y personal docente.
- Preparación previa del equipo docente en marco del Consejo Técnico
- Reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa
- Redacción de la visión o visiones de la comunidad escolar

Actividades:

- **Dinámica de integración**
Realizar algún juego de distensionamiento para reencontrarse con gusto y disposición a colaborar.
- **Reflexión sobre el reencuentro**

A través del diálogo pensar cada uno de manera individual y luego compartir en pequeños grupos:

- ¿Cómo estamos? ¿Qué hemos aprendido de este año?
 - Dialogar sobre la vocación de cada uno, ¿por qué elegimos ser docentes?
 - Dialogar sobre el **por qué** es importante unirse como comunidad educativa y **por qué** vale la pena plantearse cómo sueñan la escuela durante este ciclo escolar. ¿Qué aporte podría tener este esfuerzo colaborativo de la comunidad a la situación que estamos viviendo? ¿por qué es importante?
- **Establecer la visión de la escuela**
 - Cada uno de los presentes recibe una hoja de papel y escribe una frase que exprese:
 - Al pensar o imaginar o soñar en la escuela como el mejor lugar para aprender ¿Cómo la visualizo?
 - Cada participante lee su frase y la pega en un rotafolio
 - El director les pide que distingan los puntos en común y entre todos se llega a un acuerdo para integrar en una sola frase todas las opiniones.
 - Tomar en cuenta lo siguiente:
 - Que sea algo concreto
 - Relacionado con aprendizaje y solidaridad de la comunidad educativa
 - Que se puedan derivar en acciones concretas
 - Que considere los recursos con los que se cuenta y con los que se podrían obtener, por ejemplo, historia de la comunidad, redes de apoyo, organizaciones sociales, gobierno.
 - **Preparación previa de los equipos de trabajo**
 - Prepararse para compartir la visión con el resto de la comunidad educativa en una Asamblea para que sea una visión de todos. Dicha Asamblea debe cumplir con el aforo permitido y los protocolos adecuados.
 - Prepararse para que durante esa Asamblea se puedan integrar voluntarios en Equipos de trabajo que deriven de la visión.
 - Algunos equipos de trabajo pueden ser:
 - Apoyo al aprendizaje
 - Apoyo en medidas sanitarias
 - Apoyo en infraestructura
 - Solidaridad para niños de familias en dificultades
 - Apoyo en la convivencia, u otros de su interés.

Ejemplos de **proyectos** que pueden surgir de los equipos de trabajo:

Aprendizaje	Medidas sanitarias	Infraestructura	Familias con dificultades	Convivencia
Padres lectores	Supervisar las medidas sanitarias	Adecuación de espacios de aprendizaje	Organización de campañas de apoyo económico o en especie según la necesidad.	Monitores de convivencia en recreos
Padres auxiliares de maestros	Apoyo en filtro de entrada.	Limpieza y sanitización de espacios	Apoyo en cuidar hijos de madres trabajadoras o con enfermedades.	Diseño de espacios de juego estimulantes al aire libre
Formación de padres para apoyar en tareas a los hijos	Asegurar insumos de agua y jabón diario	Etiquetado de mobiliario, pintura o reparación de instalaciones	Apoyar en dar información a dónde recurrir	Favorecer dinámicas seguras de juego durante el descanso/recreo

Paso 2. Reunión con toda la comunidad escolar

Esta reunión es para dar a conocer la visión e invitar al alumnado y a sus familias a sumarse. Es una actividad en forma de asamblea y con tono de celebración. Se presenta la visión y toda la comunidad expresa a través de un símbolo su deseo de sumarse.

Objetivo: que toda la comunidad escolar, docentes, alumnado y padres de familia, visualicen la escuela que desean y puedan sumarse a colaborar para construirla juntos. Es el punto de partida para ponerlo en marcha a través de la colaboración de todos en distintos equipos de trabajo.

Actividades:**1. Preparación de la agenda y el lugar**

- Convocar a toda la comunidad escolar a una Asamblea, contemplando el aforo permitido y los protocolos adecuados, para comunicarles el trabajo previo que realizaron los docentes y para luego invitar tanto al alumnado como a las familias a sumarse a la visión.
- Hay que prever un lugar donde se pueda colocar un letrero grande con la frase que expresa la visión previamente definida con espacio para que cada persona firme su adhesión.

2. Inicio de la Asamblea, bienvenida

- El director, acompañado por los docentes da la bienvenida a toda la comunidad, alumnado y padres de familia.
- Les comunica el trabajo que realizaron y por qué lo realizaron.
Por qué es importante unirse como comunidad educativa y por qué vale la pena plantearse cómo sueñan con la escuela durante este ciclo escolar. ¿Qué aporte podría tener este esfuerzo colaborativo de la comunidad a la situación que estamos viviendo? ¿Por qué es importante?
- Presenta la visión plasmada en el letrero e invita a que la comunidad se sume.

3. Plasmar el deseo de la comunidad de sumarse a la visión

- En el letrero donde está el sueño habrá un espacio para que cada miembro de la comunidad pase al frente y a través de un signo visible se sume. Pueden elegir cómo lo van a expresar, por ejemplo escribiendo su nombre o colocando una mano de pintura, etc.

4. Integrar a voluntarios en los equipos de trabajo (pueden ser en las comisiones previamente designadas por el CEPS)

- Se les comunica que habrá equipos de trabajo para llevar a cabo el sueño e invitarlos a sumarse. Prever hojas de papel para que se apunten.
- Pedirles que los que quieran colaborar como voluntarios se apunten en alguno de los equipos de trabajo que se hayan definido previamente.
- Establecer una fecha de reunión por equipo para ver los siguientes pasos.

Paso 3. Primera reunión de equipos de trabajo: *Elaboración del Plan de Trabajo*

Objetivo: reconocer las necesidades principales que puedan ser atendidas por el equipo y por la comunidad educativa para luego plasmarlas en un Plan de trabajo.

Actividades:

1. Se convoca previamente a los voluntarios que se anotaron en cada equipo de trabajo.
2. Se les da la bienvenida y agradecimiento
3. Se lleva a cabo una dinámica de integración lúdica para que todos se conozcan
4. Luego se dividen por equipos, según el tema que se va a trabajar.
5. En una mesa por equipo se trabaja en forma de lluvia de ideas para hacer una lista de ¿cuáles son las necesidades principales que existen respecto a cada tema?
6. Luego se dialoga para elegir una o máximo 3 necesidades que cumplan los siguientes criterios:
 - a. Algo que sea importante para toda la comunidad educativa
 - b. Algo que se pueda llevar a cabo por la misma comunidad
 - c. Algo que se pueda llevar a cabo durante este ciclo escolar
7. En seguida el equipo piensa qué acciones concretas se podrían llevar a cabo con los recursos disponibles y con la colaboración de la comunidad educativa.
8. Plasmar esas acciones en documento, asignar fechas y responsables para terminar con un Plan de trabajo.

Paso 4. Implementación de las acciones y comunicación de avances

Objetivo: Cada equipo realiza las acciones plasmadas en el Plan de trabajo procurando invitar al resto de la comunidad educativa a colaborar.

Actividades:

- Cada equipo avanza en reuniones y actividades específicas.
- Dar a conocer al resto de la comunidad educativa sus iniciativas para que un mayor número de personas se sumen.

Paso 5. Celebración y cierre

Objetivo: Presentación de resultados finales. Reflexión sobre lo aprendido, siguientes pasos y celebración del trabajo de la comunidad educativa.

Actividades:

1. Convocar a una asamblea, contemplando el aforo permitido y los protocolos adecuados, como la del inicio donde se presentó el sueño y recordar ese momento.
2. Dar un espacio para que cada equipo de trabajo presente el trabajo realizado y los logros obtenidos.
3. Pedir que de manera voluntaria la comunidad exprese qué aprendió de esta experiencia.
4. Invitar a volver a ver la visión y plantearse nuevas metas para seguir trabajando juntos.
5. Preparar un convivio de celebración de los logros de la comunidad educativa.



#NiñezEsencial

Facebook: @NiñezEsencialNL
Instagram: ninezesencial

Esríbenos a:
ninezesencial@gmail.com

